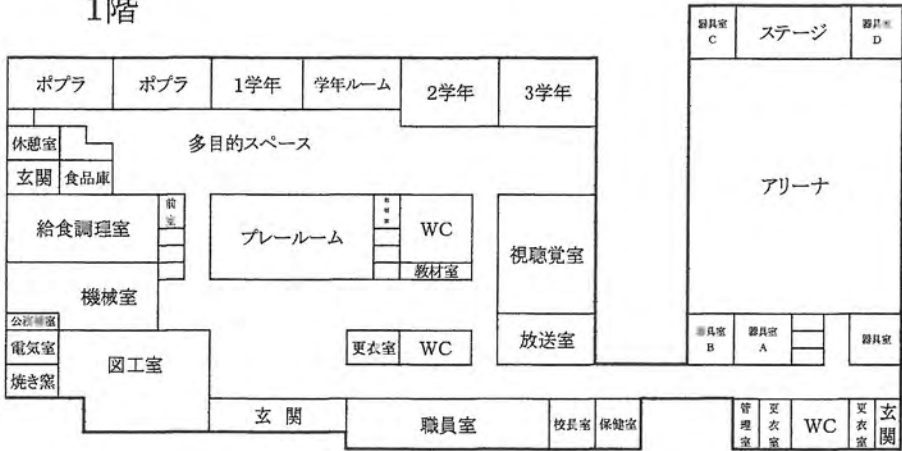


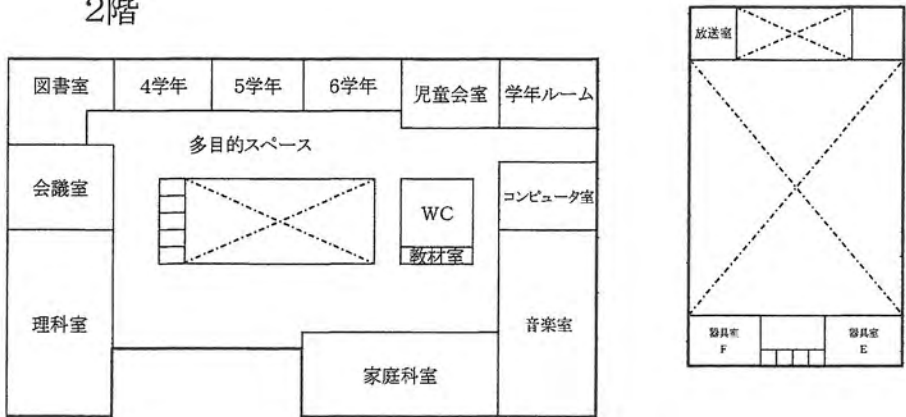
# 中央小学校校舎平面図

平成 29 年度

1階



2階



平成29年度

# 上砂川町立中央小学校



校章  
平成3年制定

子供の群れに幸がある  
【上砂川町立中央小学校 校歌】  
作詞 風巻景次郎  
作曲 筒井 秀武

- 一、明るい朝の歌がある  
子供のむれに幸がある  
心豊かに育つよ
- 二、明るい町の歌がある  
子供のもれに幸がある  
正しいのできるよ  
勇気をみで付け合おう  
緑の丘に囲まれて
- 三、明るい夢の歌がある  
子供のむれに幸がある  
賢い人に育つよ  
みんなで知恵を付け合おう  
鶉の里に年をへて  
わが学舎に栄えあれ

◎所在地 北海道空知郡上砂川町東鶉南1条4丁目1-1  
◎TEL 0125-62-2050 ◎FAX 0125-62-2314

教職員構成		
担当	職員氏名	校務分掌
校長	柳谷直明	
教頭	加藤 敦	
1年1組担任	佐々木珠美	生活指導・学年主任
2年1組担任	場崎由美	体育
3年1組担任	戸井一貴	研修Ⅰ
4年1組担任	平川隆二	教務Ⅰ・主任
5年1組担任	雄鹿道則	教務Ⅱ
6年1組担任	阿部美由喜	児童会
ポブラ1(知的)担任	吉川明美	学習
ポブラ2(言語)担任	桑原宏子	視聴覚・図書
TT(国・算)	疋田大地	研修Ⅱ
養護教諭	下原陽子	保健衛生・保健主事
栄養教諭	小笠原友理	給食献立・支出
事務職員	乙井 伸	備品・学籍・庶務
教育支援員	中野千裕	
事務補	高木洋子	経理事務・図書
公務補(臨時)	佐藤義之	管理保全
公務補(臨時)	下田勝弘	管理保全
調理職員	藤原明美	給食調理
調理職員	鎌田 恵	給食調理
調理職員	中村美香	給食調理
調理職員	高橋 恵	給食調理
日直警備員	大橋隆一	日直警備
日直警備員	小林慎太郎	日直警備
トイレ清掃員	河端尚子	トイレ清掃
教諭	片桐 希	育休
ALT	ジャレット・ウィートリー	英語指導助手

主な行事予定	
4月6日	着任式・第1学期始業式・入学式
4月13日	学力テスト
4月15日	参観日 P T A総会
4月18日	家庭訪問開始(～26日)
4月19日	全国学力・学習状況調査
4月27日	前期児童総会
4月28日	1年生を迎える会
5月10日	春の遠足
5月24日	運動会総練習
5月27日	なかよし大運動会
6月13日	避難訓練
6月14日	修学旅行(～15日)
6月16日	1・2年生見学旅行
6月22日	3年生見学旅行
6月25日	開校記念日
6月29日	4年生見学旅行
6月28日	5年生宿泊学習(～29日)
7月11日	参観・懇談会(低)
7月12日	参観・懇談会(高)
7月26日	第1学期終業式
8月21日	第2学期始業式
9月4日	避難訓練
9月27日	学習発表会児童公開日
9月29日	学習発表会地域公開日
10月18日	はるにれ荘訪問
10月19日	町民参観日
10月23日	後期児童総会
11月10日	中央小フェスティバル
11月27日	参観・懇談会(高)
12月1日	参観・懇談会(低)
12月22日	2学期終業式
1月17日	3学期始業式
1月26日	卒業生を描く会
2月1日	新1年生一日入学
2月23日	参観・懇談会(6年)
2月26日	参観・懇談会(4・5年)
2月28日	参観・懇談会(低)
3月2日	6年生を送る会
3月19日	卒業証書授与式
3月23日	修了式 離任式

平成29年5月2日現在

学級編制									
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	知的	言語	合計
男子	9(1)	6(1)	10	8(1)	5	8(1)	3		46
女子	7	5	8	11	4	14		1	49
合計	16(1)	11(1)	18	19(1)	9	22(1)	3	1	95



- ### 経営の重点
- (1) 【優しく】【正しく】→主体性・豊かな心の育成(★勇気)
    - ① 主体的な「関わり」を通して、人としての強さ、やさしさを持たせる体験学習や授業展開
    - ② 自ら進んで挨拶をすること、感謝等の気持ちや言葉で表す習慣づくりのための全学年統一した指導の徹底
    - ③ 【『いじめ調査』等を含めた児童の現状把握と課題の共有化及び組織による解決】
    - ④ 【児童会、学級会活動の活性化による、適切な人間関係の構築】
    - ⑤ 【有効な自己評価・相互評価の場面を設け入れ、価値観の一線りを通る教育活動の改善】
    - ⑥ 【道徳の時間を有効に活用した道徳的価値の深化のための指導の工夫】
  - (2) 【賢く】→確かな学力の育成(★根拠)
    - ① 【『中央小学校基礎』完全定着、学習の手引きを利用した『家庭学習』全学年実施の徹底】
    - ② 【学年の発達段階・習熟度に応じた問題解決型の授業方法の定着】
    - ③ 【余裕ある指導時数の編成と確実な実施】
    - ④ 【指導要領改訂に向けた教育課程編成と移行期への準備】
    - ⑤ 【漢字検定、計算チャレンジを利用した目標の設定と評価の工夫】
  - (3) 【強く】→生活習慣の改善と体力の向上(★元氣)
    - ① 【体づくりのための運動習慣確立のための全校一斉の意欲を有する取り組みの企画・運営】
    - ② 【『生活リズムチェックシート』等の有効活用と実態把握を基にした保護者への啓発】
    - ③ 【『体力テスト』の有効活用及び、経年による変化の把握と改善のための具体的手立ての確立】
5. 経営の重点
- (1) 経営・運営組織
    - ① 家庭や地域との連携、学校評価(年2回)を活用した開かれた学校・経営の推進  
(学校評価を経営の重点に含ませるように見直しを図り実施する。)
    - ② 分掌・組織を効率的に機能させるための、的確な配置と部体制による運営の推進
    - ③ 異校種(保・中)との連携と地域の教育力を生かした教育活動の推進
    - ④ 教職員の高橋管理意識と経営参画意識の高揚のための組織体制の活性化
  - (2) 教育課程
    - ① 学習指導要領に基づき、さらに特色ある教育課程の編成と実施・検証
    - ② 各教科、領域の目標を十分に達成できる指導時数の確保
    - ③ 地域の素材・人材を積極的に取り入れた地域ぐるみの教育の推進
    - ④ 中央小タイム・放課後・長期休業等の時間を有効に活用した学力向上の取り組みの推進
    - ⑤ 食育・環境教育・人権教育・健康安全教育教育、防災教育、性教育などの全体計画の整備と実践
    - ⑥ 新指導要領実施・移行期に伴う新教育課程の順次作成
  - (3) 教科教育
    - ① 確かな学力の向上のための、基礎基本の指導の徹底と表現力育成のための等位置した授業改善
    - ② 『中央小学校基礎』の全員定着に向けた各学年統一した指導の確立と検証
    - ③ 個の特性を配慮した支援員等の活用による指導内容の精選
    - ④ 学力検査、全国学力学習状況調査等の結果分析による学校改善プランの作成と実践
    - ⑤ 児童の学習への主体的参加を図るための、自己評価を含めた授業評価の導入
  - (4) 道徳教育
    - ① 自他の生命の尊重・基本的な生活ルール等の習得を最優先させる指導の工夫
    - ② 道徳の時間を価値の補充、深化、統合場面と捉え、実践力を育成する『わたしたちの道徳』を初めとする資料の活用と授業の工夫
    - ③ 日常生活から、道徳的な価値を見だし、心情、判断力、実践意欲を持たせる指導の充実
    - ④ 地域など身近な素材、ゲストティーチャーなどの活用による意欲付けの工夫

## 学校経営の方針

義務教育は国家の未来を創る子供たちへ生涯にわたって「心豊かにたくましく生きる力」の基礎を育む役割を担っている。そのため、私たち教員は常に深い愛情、優れた専門性、正しい徳力を持って、組織を挙げて子供を磨き、輝かせることが求められている。

小学校においては、義務教育初期段階として、一人一人の子供に次を身に付けられる使命がある。

1 基礎学力・体力・徳力。2 集団生活を過ごすための規範意識。3 自己実現を目指す自尊感情の醸成。  
そのために学校は発達段階を考慮したカリキュラム・マネジメントやチームとしての特色ある学校づくりが求められる。そこで、明確な目標を目指し、児童とともに教員も自ら学び続けることにより、自尊感情が向上し、正のスパイラルを実現できる。

学力向上実現のため、本校では、「中央小学校の基礎」の定着や授業改善、家庭における早寝・早起き・朝御飯、家庭学習の充実、放課後学習や長期休業中の学習会（夏休み合宿ゼミ、冬休み学習会）、漢字検定公費受検、タブレットを活用したICT教育、公設学習塾など町の手厚い助成を得ながら充実した教育活動を実行している。その結果、全国学力調査や2年生以上実施のCRT学力テストなどで全国平均に近づく成果を得ている。

近年、生徒指導上の問題が少なく、未然防止に取り組み、学校全体でいじめと不登校を維持し、落ち着いた学校生活を過ごさせている。今年度は他者を大切にす心遣いの育成にも取り組んでいる。

本年度、学力調査での全国平均を超える「確かな学力」、新体力テストでの全国平均を超える「十分な体力」、他者を尊重する「豊かな心」などのバランス良い「健やかな成長」を全員に保障する「環境の充実」に向けて、全職員が一丸となり、具体的な数値目標に基づいたマネジメント・サイクルを実施し、児童・教職員・保護者・祖父母・地域住民みんなで子供の向上的変容の喜びをより共有していく学校を実現する。

また、平成32年度から完全実施となる次期学習指導要領のための移行措置を平成30年度から始める。「特別の教科 道徳」の実施、高学年の英語週2時間実施などを含め、日課車の改善も行う。

地域が誇れる、地域に誇れる上砂川町立中央小学校の創造に尽力する。

### (2) 経営・運営の基本

#### ① 経営・運営

- 学校教育目標の具現化に焦点をあて、創意にある経営に努める。
- 地域に開かれ、信頼される教育活動の推進を目指す。
- 教師一人一人の力量アップと全職員による組織としての学校運営によって、学校力の向上を図る。

#### ② 教育課程

- 子供の「生きる力」の育成を目指し、全教職員の共通理解と協働のもと、地域の特性を生かした教育活動の編成と実施に努める。
- 現行学習指導要領に基づく教育課程の検証・改善を図る。
- 新学習指導要領実施（平成32年度）、移行期の教育活動を円滑に行うため、教職員相互の共通理解の下計画的に新教育課程を編成し、教育の全体計画の整備に努める。

#### ③ 研修

- 学校研究主題を基に、学校としての統一のとれた授業改善を推進し、児童の学力向上を図る。
- 専門職としての力量を高めると共に、教育公務員としての規範意識と実践力を高めるため、校内外に開かれた研修に努める。
- 研修講座、各種研修会に積極的に参加し、その成果を教育実践に反映させる。

#### ④ 指導

- 愛情と信頼を基盤とした人間的ふれ合いを通して、子供一人一人の個性や能力の伸長を図る。
- 子供の発達段階に応じた指導により、学習の基礎基本、社会規範やマナーの習得と活用・探求のきめ細やかな指導に努める。
- 児童の日常生活を観察し、安全確保を最優先とした環境整備、全職員統一した指導の徹底を図る。

#### ⑤ 環境

- 教育活動を推進するために、地域の教育環境、人的資源の効果的な活用を努める。
- 施設環境を整えるとともに、教師もまた、子供の環境であることを意識し、子供が安全・安心して学べる落ち着いた環境づくりと維持に努める。

## 中央小学校の研究

### 学校教育目標

思いやりのある子  
(情) ～優しく～

正しいことをやり抜く子  
(意) ～正しく～

自ら進んで学ぶ子  
(知) ～賢く～

健康でたくましい子  
(体) ～強く～

### 研究主題

『基礎・基本の定着を図り、意欲的に学習する子の育成』（3年次）

～算数ができる・できる・おもしろい～

### めざす子供像

1. 学び方がわかり、基礎基本を身につけた学ぶ子供
2. 学ぶ喜びを感じ、意欲的に学ぶ子供

### 研究の仮説

【仮説1】一人一人に「学び方」を身に付けさせることにより基礎・基本の定着を図ることができる。

【仮説2】指導のねらいを明確にし、関心を高める問題や効果的な算数的活動を工夫し、「わかった」「できた」喜びを体験させることによって、意欲的に学ぶ子供を育成することができる。

### 研究の内容

研究の視点1

意欲を高める課題・問題の工夫

研究の視点2

効果的な算数活動の工夫

研究の視点3

達成感・成功感について

## 中央小学校教育活動の特色

### 指導工夫加配教員によるTT指導を活かした算数授業の充実

一人一人の児童に基礎・基本の力を身に付けさせるため、算数科においてTTを取り入れた学習活動を行っています。特に、一斉での学習に困っている子へのサポートの充実を目指しています。

学習の進め方は主に学級の担任が授業進行(メイン)を担い、TT担当者が学習に時間を要する子を中心に指導を加えていく(サブ)形式をとっています。また、必要に応じて習熟度別グループ編成(2グループ)を行い、子供の実態に合わせた指導を行っています。

じっくり理解する子の学力向上策としてTT指導を主な施策としています。



### 新体力テストを活用した体力向上の取組

全学年による新体力テストを昨年度から実施しています。今年度は子どもの体力向上のために、苦手な種目に何度か挑戦させます。

新体力テストの結果を基に一人一人の児童の体力を把握するとともに、学校(学年毎)の傾向を分析しています。

課題を基に授業や委員会活動で一校一実践(ランニング)などに取り組み、体力向上を目指しています。



### 地域・行政と連携した教育

主に「総合的な学習の時間」やクラブの時間などを通して地域素材・地域人材の積極的な活用をした学習を進めています。また、地域の方々とふれあい交流する活動も進めています。

社会教育とも連携し、以下のような事業にも取り組んでいます。

- はるにれ荘訪問
- 陶芸教室
- 親子お料理教室
- 公設学習塾
- 中央小フェスティバル
- 長期休業中補充学習会(冬休み)
- 放課後子ども教室(学習・スポーツ)
- 学力向上支援合宿事業(夏合宿ゼミ)
- 漢字検定公費負担全児童受検



### ICT機器を活用した教科指導の充実

児童の学力の向上を目指して、全教室に実物投影機、プロジェクター、マグネット式スクリーン等を導入しています。先に導入した電子黒板による授業展開と今年度導入したタブレット24台を活用した授業で児童の基礎学力のより一層の定着を図っています。

子供を中心に据えた手厚い教育の充実に取り組んでいます。



## 中央小学校の教育

### 学校教育目標

- 【校訓】
- 思いやりのある子(情) ～ 優しく
  - 正しいことをやりぬく子(意) ～ 正しく
  - 自ら進んで学ぶ子(知) ～ 賢く
  - 健康でたくましい子(体) ～ 強く

### 学校像・児童像・教師像

目指す学校像	
① 子供にとって	◎「明るく元気で楽しい学校に」
	① 学ぶ喜びが感じられる学校
	② 安全・安心で楽しい学校
	③ たくましく「生きる力」が十分に育まれる学校
② 家庭・地域社会にとって	◎「学ばせたい学校に」
	① 地域の教育環境や人的資源を活用する学校
	② 家庭や地域の負託に応える、信頼される学校
	③ 双方向に開かれ、「地域の風」が行き交う学校
③ 教職員にとって	◎「誇りを持って働くことができる学校に」
	① 組織的な研修で指導力が高まる学校
	② 業務の分担と協働を通して、組織力の向上を図る学校
	③ 個の思いを共有し、持ち味が発揮できる活気に溢れる学校

目指す子供像	
◎	子供は上砂川の自然や地域文化を誇りとし、未来に挑戦する気持ち、自分のよさや可能性を周囲との関わりの中で発揮し、自らの生き方を追求する常に燃え続ける存在である。
①	進んで学習に取り組み、自分の考えを表現できる子供
②	思い遣りの心を持ち、公平、公正に行動できる子供
③	健康、安全に気をつけ、自他の生命を大切にできる子供
④	自分の役割を自覚し、友達と協力して責任を果たす子供
⑤	地域に関心をもち、自然や郷土を大切にできる子供。

目指す教師像	
◎	教師は公教育の推進者としての自覚を持ち、相互研鑽によって、基礎・基本を定着させる感動のある授業展開を図るとともに、自己を磨き、子供・地域・保護者の信頼のかけ橋となる存在である。
①	子供の思いや願いを捉え共に行動する、情熱と使命感に満ちた教師
②	教育に夢と感動を求め、自らの資質を高める努力をする教師
③	広い視野と先見性を持ち、子供の心に寄り添い、子供の良さを伸ばす教師
④	保護者・地域から信頼され、人間愛に満ちた魅力ある教師
⑤	優しさと厳しさを持ち、ともに学び合う教師

- (5) 特別活動
- ① 存在感、所属感、寄与の意識を持たせ、充実感を味わいながら参加する行事の工夫
  - ② 好ましい人間関係を形成し、自己を生かそうとする態度を育てる指導計画の工夫
  - ③ 活動を振り返る時間を設けるなど、自分を見つめる時間の確保
- (6) 総合的な学習
- ① 総合的な学習のねらいに即した指導計画の工夫・改善
  - ② 各教科、道徳、特活との関連を図った横断的な学習活動の推進
  - ③ 協力機関、団体との連携による効果的な指導の充実
  - ④ ツールの的確な利用方法の指導についての共通理解と発達段階に応じた利用のさせ方の工夫
- (7) 外国語活動
- ① A L T の効果的な活用による楽しくコミュニケーション能力を養う授業の工夫・改善
  - ② 諸外国の言語や文化の違いを体験し、文化等に理解を深める指導の工夫
- (8) 特別支援教育
- ① 校内委員会、コーディネーターを中心とする研修・相談・支援体制の確立と外部機関との連携
  - ② 支援が必要な児童への的確な支援の計画・実施・評価の体制づくり
  - ③ 通常学級における効率的な学習支援のための支援員の有効活用の工夫
  - ④ 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成・充実の工夫
- (9) 研修
- ① 「意欲的に学習する子」の育成を目指した研究主題顕明に向けた校内研修の充実と公開研の開催
  - ② 指導主事等外部講師活用による校内研修の充実
  - ③ 各種研究・研究会及び事業への計画的、積極的参加【一人一参加以上を】
- (10) 学年（学級）経営
- ① 学校教育目標、目指す児童像の具現化を目指し、達成可能な目標設定と期間毎の評価の実施
  - ② 自己肯定感や自己必要感を持ち、各自が積極的に自己実現への意識をもてる学級経営の実践
- (11) 生徒指導
- ① 常に児童一人一人、全体の行動傾向を把握し、事故や問題行動を未然に防ぐ積極的な指導
  - ② 「いじめ調査」の活用等を等を通しての望ましい人間関係を醸成する教育相談の充実
  - ③ 危機への早急で的確な対応ができるためのマニュアルの充実
- (12) 健康・安全指導
- ① 体力テストの全学年実施と個人の経年結果を活用した運動習慣への意欲化の工夫
  - ② 健康保持のための基本的な生活習慣の確立、食育、性教育等に関する指導の充実
  - ③ 交通安全・災害等への対応に関する充実
  - ④ 体力づくりの具体的な場面の計画・実施
- (13) 情報教育
- ① コンピュータの維持管理及び、情報リテラシー（活用能力）の向上を図る指導の充実
  - ② 学校図書館の整備と読書活動の充実
  - ③ 最新端末の授業活用の実践・工夫
- (14) 環境整備
- ① 生き生きとし、潤いのある教育活動を創造する環境づくりの推進
  - ② 掲示教育を重視した学習環境の整備と掲示物による情報教育の活性化
- (15) 学校財政・情報
- ① 教育目標の具現化を目指す学校財政の確立と施設・設備・備品等の管理
  - ② 学校予算の執行状況の周知と効果的利用の工夫
- (16) 家庭・地域・PTAとの連携
- ① 教育計画の説明と要望・意見等の的確な把握
  - ② PTA活動の活性化と学級PTA運営の工夫
  - ③ 地域活動・行事への積極的参加の推進

## 中央小学校の週課表

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	備 考
月	5	5	5	5	5	5	職員会議・研修日
火	5	6	6	6	6	6	
水	5	5	6	6	6	6	クラブ・部会・委員会
木	5	5	5	5	5	5	
金	5	5	5	6	6	6	
合計	25	26	27	28	28	28	

## 中央小学校の日課表

	A日課（清掃有、月・水・金）	B日課（清掃無、火・木）	
児 童 登 校	～8:10（職員打ち合わせ）	給食終了までは、 通常日課と同じ。	
中 央 小 タイム	8:15 ～ 8:25		
朝 の 会	8:25 ～ 8:35		
1 校 時	8:35 ～ 9:20		
休 み 時 間	9:20 ～ 9:25		
2 校 時	9:25 ～ 10:10		
2 の 休 み	10:10 ～ 10:30		
3 校 時	10:30 ～ 11:15		
休 み 時 間	11:15 ～ 11:20		
4 校 時	11:20 ～ 12:05		
給 食	12:05 ～ 12:50		
清 掃	12:50 ～ 13:05		
昼 休 み	13:05 ～ 13:25		12:50 ～ 13:10
5 校 時	13:25 ～ 14:10		13:10 ～ 13:55
帰 り の 会	14:10 ～ 14:20		13:55 ～ 14:05
休 み 時 間	14:10 ～ 14:15		13:55 ～ 13:00
6 校 時	14:15 ～ 15:00	14:00 ～ 14:45	
帰 り の 会	15:00 ～ 15:10	14:45 ～ 14:55	
児 童 下 校	～ 15:30	～ 15:30	

※ 中央小タイムは朝自習（基礎・基本の定着）、朝読書の時間として実施している。